

# 赣南医科大学学生工作部(处)

赣医学字〔2024〕24号

## 关于开展学生心理健康教育 “万师润万心·大走访大谈心”活动的通知

各下属学院：

为深入贯彻落实习近平总书记关于学生心理健康工作的重要指示批示精神，落实省教育厅《关于印发〈全省大中小学心理健康教育“万师润万心·大走访大谈心”活动方案〉的通知》（赣教社政办函〔2023〕26号）要求，进一步加强和改进我校学生心理健康教育工作的针对性和实效性，着力提升学生心理健康素养，促进学生身心健康、全面发展，经研究，决定开展“万师润万心·大走访大谈心”活动，现将活动通知如下。

### 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记考察江西重要讲话精神，紧紧围绕落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置。根据不同年龄段

学生身心发展特点和规律，调动一切积极因素，着力构建学生心理健康教育工作体系，着力完善学生心理健康服务体系，精准关爱、守望心灵，全面提升学生心理健康素质。

## 二、 工作原则

**——坚持以人为本，预防为主。**坚持学生主体地位，注重师生双方关系的建立，营造安全感、点燃希望感，帮助学生了解自我、调控自我、实现自我、超越自我，充分挖掘学生心理潜能，潜移默化提升学生心理品质。

**——坚持遵循规律，守正创新。**根据学生身心发展规律和心理健康教育规律，把显性教育和隐性教育、解决心理问题与解决实际问题相结合，推动学生心理健康教育管理机制、课程体系、服务支持体系创新。

**——坚持三全育人，协调联动。**坚持全员、全方位、全过程心理育人，充分发挥院校领导、心理健康教师、班主任/辅导员、专任教师、学生家长等育人主体的主导作用，强化校家社协同育人合力。

**——坚持分类推进，综合施策。**结合不同学段特点，关注学生个体差异，分层分类开展心理健康教育，满足不同学生群体心理健康服务需求，有效解决学生思想、心理和行为问题，不断提升学生心理健康教育和心理健康服务水平。

## 三、 活动主题

“万师润万心·大走访大谈心”

## 四、 活动时间

2023年12月至2024年5月

## 五、活动内容

本次活动以“育人慰心，帮扶暖心，学生开心”为目标，活动以“谈心谈话”为主要形式开展，结合不同学段特点，关注学生个体差异，分层分类开展，主要包括“朋辈之间相互谈”“班主任/辅导员全面谈”“专任教师用心谈”“心理教师深入谈”“学生家长倾心谈”“学院领导重点谈”“学校领导挂点谈”七谈活动。

**（一）朋辈之间相互谈：**要完善朋辈队伍体系建设和长效机制，加强对心理委员等学生骨干的细心指导，发挥朋辈互助的力量，引导朋辈关注危机事件的苗头，关注同学性格变化和遭遇重大变故等，发挥心理委员等学生骨干“联络员”作用。（责任单位：各下属学院）

**（二）班主任/辅导员全面谈：**班主任/辅导员要与学生全面谈，深入了解学生学习、生活各方面情况，做到心中有数，特别是学业压力大、性格孤僻、存在家庭矛盾、经济困难的学生，要多留一份心、多给一份爱，及时提供情绪疏导、心理帮扶，发挥班主任/辅导员“知心人”作用。（责任单位：各下属学院）

**（三）专任教师用心谈：**专任教师要利用课间、业余时间重点与学习（学业）困难学生谈心谈话，将日常教育教学与心理疏导相结合，人文关怀与思想政治工作相结合，把学生心理疏导工作做实落细，因材施教，构筑起学生心理危机干预“防火墙”，发挥专任教师“引路人”作用。（责任单位：各下属学院）

**（四）心理教师深入谈：**心理教师要发挥专业优势，对重点关注学生进行分类，建立重点关爱台帐并深入交谈，了解学生的成长史、生活史及心理支持系统，用心用情守护学生成长，每一个有需

要的重点关注学生都能得到有效帮助，发挥心理健康“治疗师”作用。（责任单位：大学生心理健康教育与咨询中心）

**（五）学生家长倾心谈：**加强家校联系，常态化开展假期特殊学生家访等活动，利用好家长微信群，定时发送家长课堂推文，并及时与家长沟通学生心理健康状况。引导家长采用正向积极的方式与学生谈心交流，增进家长与学生的情感，发挥学生家长“引导者”作用。（责任单位：各下属学院）

**（六）学院领导重点谈：**各二级学院领导要重点找“六困生”（生理困难生、心理困难生、经济困难生、学习困难生、就业困难生、其他困难学生）谈心谈话，聚焦学生学习、生活等方面的现实困难进行重点谈，用心用爱关怀学生。（责任单位：各下属学院）

**（七）学校领导挂点谈：**各学院的联系校领导要重点找“六困生”谈心谈话，建立“结对子”谈话帮扶机制，发挥学校领导“领航员”作用。（责任单位：各下属学院）

## 六、活动要求

**（一）提高认识，认真组织实施。**“万师润万心·大走访大谈心”活动是推动学校心理健康教育工作的主要形式之一。各下属学院要高度重视，加强组织领导，专门部署安排，结合实际和师生心理状况，制定活动方案，突出特色做法，确保活动顺利实施。

**（二）高度重视，强化责任落实。**坚持全员、全方位、全过程心理育人，充分发挥领导和教师、辅导员班主任等育人主体的主导作用，明确分工，确定谈心谈话对象，建立台账，务必落实落细，强化责任担当，共同守护学生生命安全。

**（三）认真总结，凝练特色做法。**各下属学院要做好谈心谈

话记录（见附件），并建立台账，及时总结工作中形成的好经验好做法，凝练活动亮点和特色做法并长期坚持。各下属学院心理辅导员于2024年5月10日前将活动总结材料（盖章版）、谈心谈话人员台账（盖章版）、活动记录表（盖章版）、谈心谈话记录表交至大学生心理健康教育与咨询中心（第二教学楼213室），所有材料电子版发送至工作邮箱 84217248@qq.com。

- 附件：1、赣南医科大学谈心谈话记录表（朋辈互助、班主任/辅导员、专任教师、心理教师、学生家长、院校领导版）
- 2、赣南医科大学谈心谈话人员台账
- 3、赣南医科大学谈心谈话活动记录



---

抄送：研究生工作处。

---

赣南医学院学生工作部（处）

---

2024年3月28日印发

---

## 附件 1

## 谈心谈话记录（朋辈互助版）

姓名		学号		班级		性别	
年龄		电话		第*次谈话			
学生职务							
约谈时间	_____年____月____日						
学生类型	<input type="checkbox"/> 1. 经济困难家庭 <input type="checkbox"/> 2. 单亲/离异家庭 <input type="checkbox"/> 3. 有心理/精神疾病史 <input type="checkbox"/> 4. 有特殊体质 <input type="checkbox"/> 5. 情绪波动明显 <input type="checkbox"/> 6. 其它_____						
谈话内容:							
是否需要下一步关注	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	建议转介	<input type="checkbox"/> 班主任/辅导员 <input type="checkbox"/> 心理老师		约谈人		

说明：本表旨在发挥心理委员“联络员”作用和朋辈互助力量，给予同学关注、支持与陪伴，请注意保证谈话的效果并对谈话内容保密。对有情况的同学做到早发现、早报告。

## 谈心谈话表（班主任/辅导员版）

谈心谈话时间	年 月 日	谈心谈话地点	
学生姓名		所在班级	
学生担任职务			
谈话类别	<input type="checkbox"/> 一般性谈话 <input type="checkbox"/> 引导性谈话 <input type="checkbox"/> 疏导性谈话		
约谈方式	<input type="checkbox"/> 学生主动约谈 <input type="checkbox"/> 老师约谈	<b>第*次谈话</b>	
谈心谈话方式	<input type="checkbox"/> 面谈 <input type="checkbox"/> 电话 <input type="checkbox"/> 短信 <input type="checkbox"/> QQ/微信 <input type="checkbox"/> 信函		
学生类型	<input type="checkbox"/> 普通学生 <input type="checkbox"/> 重点关注学生（_____类）		
谈心谈话主题	<input type="checkbox"/> 适应性 <input type="checkbox"/> 人际关系 <input type="checkbox"/> 恋爱情感 <input type="checkbox"/> 学业 <input type="checkbox"/> 情绪 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 其他：		
谈心谈话内容	签名：		
后续关注措施	1. 持续关注： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 2. 是否转介： <input type="checkbox"/> 心理咨询中心		

注：1. 此表由谈话人填写，各系统一存档，定期上报。2. 谈话内容可以对话或概述、总结的形式进行记录，可以加附页。3. 重点关注学生类型：①经济困难家庭②单亲/离异家庭③留守儿童④有心理/精神疾病史⑤有特殊体质⑥情绪波动明显⑦其它

## 谈心谈话记录（专任教师版）

姓 名		学号		班 级		性 别	
年 龄		电 话		学 生 职 务			
第*次谈话							
约谈时间	_____年____月____日						
学生类型	<input type="checkbox"/> 1. 学习困难 <input type="checkbox"/> 2. 厌学 <input type="checkbox"/> 3. 情绪波动明显 <input type="checkbox"/> 4. 其它						
谈话内容：							
是否需要下一步关注	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	建议转介	<input type="checkbox"/> 班主任/辅导员 <input type="checkbox"/> 心理老师	约谈人			

说明：本表旨在发挥专任教师“引路人”作用，将日常教育教学与心理疏导相结合，落实教师对学生的关注和支持，请注意保证谈话的效果并对谈话内容保密。对有情况的学生做到早发现、早报告，及时提供情绪疏导、心理帮扶。

# 心理咨询记录表

2023-2024 学年 学期

来访者姓名		性 别		学院		班级	
是否是独生子女	是 否	非独生子女排行			联系电话		
来访者个人主诉:							
来访者个人史及家庭关系:							
咨询师观察:							
社会功能:							

咨询师分析与诊断					
是否有危机(如有的话请详细填写)					
咨询师总结与反思:					
次数		初诊 ( )	复诊 1 ( )	复诊 2 ( )	复诊 3 ( )
日期		咨询开始—— 结束时间		咨询师签名	



## 谈心谈话记录（学院和学校领导版）

学生姓名		班级		性别	
谈话时间		谈话次数			
学生类型	<input type="checkbox"/> 1. 生理困难 <input type="checkbox"/> 2. 心理困难 <input type="checkbox"/> 3. 经济困难 <input type="checkbox"/> 4. 学习困难 <input type="checkbox"/> 5. 就业困难 <input type="checkbox"/> 6. 其它困难				
谈话内容： <div style="text-align: right; margin-top: 100px;">约谈领导：</div>					

说明：本表旨在发挥院校领导“领航员”作用，聚焦学生学习、生活等方面的现实困难进行重点谈心谈话，用心用爱关怀学生，建立“结对子”谈话帮扶机制。



附件 3

## 谈心谈话活动记录表

填报单位（盖章）：

序号	类别	参与人数	谈话次数	谈心学生数量
1	学校领导重点谈			
2	学院领导重点谈			
3	班主任/辅导员全面谈			
4	心理教师深入谈			
5	专任教师用心谈			
6	朋辈之间相互谈			
7	学生家长倾心谈			

报送联系人：

电话：